

LE DEVELOPPEMENT SELON JEAN PIAGET (1967)

L'enfant est perçu comme autonome qui agit sur son environnement et se construit en fonction des relations avec celui-ci, d'où l'importance d'un environnement stimulant. Son fonctionnement logique évolue avec l'âge et la maturation neuronale. Chaque stade consiste à l'atteinte d'un équilibre adaptatif entre l'assimilation – *incorporation d'éléments extérieurs* – et l'accommodation – *modifications de son fonctionnement pour s'adapter à la réalité*.

| AGE | STADES | CARACTERISTIQUES / ORGANISATION DE LA PENSEE |
|----------------|----------------------|--|
| 0 – 2 ans | Sensori-moteur | Maîtrise de l'environnement par les sens et les activités motrices. Intelligence de perception et d'action , dans l'ici et maintenant. <i>Types d'acquisition</i> : réflexes, réactions circulaires (<i>établissement de liens entre des actions & les effets constatés</i>) & coordination de schèmes (<i>opérations mentales impliquant des actions physiques associées à un contexte et leur conception mentale</i>). |
| 2 – 6/7 ans | Préopératoire | Acquisition du langage. Apparition de la pensée symbolique (2-5 ans ; capacité à conserver une image mentale de l'objet disparu ou absent – <i>permanence de l'objet</i>) et de la pensée intuitive (5-7 ans ; présence de régulation avec encore une dépendance à l'égard des perceptions, schème intuitif d'équivalence). L'objet est considéré son point de vue égocentrique et statique – <i>non-réversibilité (ne tient pas compte des différences de perspectives, des transformations)</i> . |
| 7 – 11/12 ans | Opérations concrètes | Acquisition et consolidation des comportements sociaux Capacité de décentration (<i>accepter et comprendre l'existence de points de vue différents chez autrui</i>) Apparition de la pensée logique . Concentration sur le réel, le concret Opérations simples (<i>classification, sériation, nombre ; conservation de la substance, du poids et du volume</i>) par renversibilité (<i>retourner à l'état initial en agissant sur l'objet</i>) & réversibilité (<i>transformation effectuée en pensée</i>). |
| 11/12 – 18 ans | Opérations formelles | Pensée hypothético-déductive Capacité d'abstraction, d'induction, de déduction et de combinaison. Méta-cognition |

Selon J. Pascual-Leone (1988), les stades se définissent selon la croissance de la capacité attentionnelle ou de la mémoire de travail, ce qui dépend de la maturation biologique (neuronale) et de l'autonomisation de certaines tâches (changement qualitatif & quantitatif).