

COGNITIVE PERFORMANCE AND ACADEMIC ACHIEVEMENT: HOW DO FAMILY AND SCHOOL CONVERGE ?

ALVES, GOMES, MARTINS & DA SILVA ALMEIDA (2017)

De multiples études ont permis d'établir le quotient intellectuel (QI) comme un prédicteur des capacités d'apprentissage et une variable différenciant les niveaux de réussite académique, notamment lors de l'école obligatoire.

D'autres recherches ont démontré que l'engagement de la famille dans les apprentissages de l'enfant influence la trajectoire et la réussite académiques de ce dernier. Le niveau académique des parents ainsi que leur niveau socio-économique offrent généralement à l'enfant un accès privilégié aux activités ludiques, éducatives et culturelles, ce qui favorise sa réussite scolaire.

Ainsi, de nombreux facteurs sont impliqués dans le développement cognitif, les capacités d'apprentissage ainsi que la réussite académique. Parmi ces variables se trouvent notamment la pédagogie de l'enseignant, le temps de présence à l'école, le lieu de vie (urbain ou rural) ou encore le type d'école (privée ou publique).

Cette étude portugaise analyse les effets du niveau académique et socio-économique des parents (variable « famille ») ainsi que du lieu de vie et du type d'établissement (« variable école ») sur les performances cognitives (Cognitive Skills Scale for Children from 4 to 10 years old – *ECCOs 4/10*) et la réussite académique chez les enfants entre 4 à 10 ans.

Cette recherche confirme les influences conjointes de la famille, de l'école et du QI sur la réussite académique de l'enfant. Seuls les niveaux académiques et socioéconomiques des parents étaient corrélés avec les performances cognitives (QI). Cette dernière observation peut s'expliquer, d'une part, par l'importance des premières années de vie dans le développement cognitif et les apprentissages scolaires et, d'autre part, par le fait que les enfants de l'étude débutaient seulement leur parcours scolaire. De plus, la variable « école » ne prenant pas en compte les activités pédagogiques, il est possible que l'effet ait été sous-estimé. Enfin, cette étude a également démontré une différence des niveaux d'exigences des enseignants et des parents en fonction du lieu de vie et du type d'établissement (*les notes étaient meilleures dans écoles publiques des milieux ruraux*).