

**A SIMPLE SCREEN PERFORMED AT SCHOOL ENTRY CAN PREDICT  
ACADEMIC UNDER-ACHIEVEMENT AT AGE SEVEN  
IN CHILDREN BORN VERY PRETERM  
TAYLOR & AL. (2016)**

---

Les enfants nés très prématurés (<32 semaines de gestation) présentent un risque accru de développer des difficultés cognitives, comportementales et d'apprentissage (lecture, orthographe et mathématiques), qui peuvent persister à l'âge adulte, par rapport aux enfants nés à terme ( $\geq 37$  semaines de gestation). Il est important qu'un diagnostic précoce soit effectué et qu'une prise en charge adaptée soit instaurée afin de réduire au maximum le risque de sous-performance scolaire avant de commencer l'école.

Cette étude vise déterminer si l'évaluation des compétences préscolaires à 5 ans (âge corrigé ; tests : K-SEALS – *vocabulaire ; chiffres, lettres, mots*) permettrait d'identifier les enfants nés très prématurés qui présenteront des résultats académiques insuffisants à 7 ans (âge corrigé ; tests : WRAT4 – *lecture de mots, orthographe et calculs mathématiques ; FSIQ – évaluation des capacités cognitives générales*).

A 7 ans, les scores en lecture de mots, orthographe et calculs mathématiques étaient significativement plus faibles chez les enfants nés très prématurément. 43% d'entre eux présentaient des difficultés dans au moins un domaine scolaire, souvent les mathématiques, contre 14% chez les enfants nés à terme. Ces différences dans leur réussite scolaire persistaient quels que soient l'intelligence cognitive, le risque social et le temps passé à l'école. Selon les chercheurs, ces difficultés résulteraient de déficits au niveau de la mémoire de travail, de l'attention ou de la flexibilité mentale. De plus, cette étude démontre que les scores qui traduisaient des difficultés à 5 ans prédisaient les scores que les enfants obtiendraient 2 ans plus tard chez les enfants nés très prématurément.

Parmi les enfants nés prématurément avec des difficultés scolaires avérées seuls 51% bénéficiaient d'une aide éducative supplémentaire et celle-ci était souvent aspécifique à leurs déficits. Or, l'identification précoce des enfants nés très prématurément pouvant développer des difficultés scolaire est possible en utilisant un outil de dépistage préscolaire. Identifier rapidement les difficultés permettrait d'aider dans la transition scolaire et d'instaurer une prise en charge adaptée aux besoins de l'enfant (aides supplémentaires, outils pédagogiques, etc.) et réévaluée régulièrement au cours de son développement.