

LE DEVELOPPEMENT DE L'EMPATHIE AU COURS DE L'ENFANCE : LE POINT DE VUE PSYCHOLOGIQUE

BARTHASSAT & GENTAZ (2013)

L'empathie se définit comme une réaction affective provoquée par état émotionnel chez autrui, ce qui correspond à de « l'empathie émotionnelle », ainsi que comme la reconnaissance et la compréhension des états mentaux de cette personne, autrement dit « l'empathie cognitive ». Etre empathique suppose de considérer l'autre à la fois comme semblable et distinct de soi.

Selon le modèle d'Hoffman, le développement de l'empathie est défini par 5 phases :

- 1) Le « cri réactif du nouveau-né » décrit comme une réaction innée à la détresse ou souffrance d'une autre personne.
- 2) La « détresse empathique égocentrique » constituant un comportement destiné à réduire sa détresse face à celle d'autrui.
- 3) La « détresse empathique quasi-égocentrique » où une réponse empathique envers autrui est observée bien que l'individu ait encore des difficultés à cerner les états mentaux de l'autre et à les différencier des siens.
- 4) La « détresse empathique véridique » où l'individu comprend les intentions, les besoins ou encore les émotions d'autrui et où il est en mesure d'apporter une aide adaptée).
- 5) La « détresse empathique au-delà de la situation » où l'individu peut se montrer empathique envers d'autres personnes qui ne se situent pas dans son environnement immédiat. Il s'agit d'une forme de compassion envers autrui.

Le développement de l'empathie ne dépend pas du tempérament ou encore des compétences linguistiques mais des interactions précoces de l'enfant avec ses parents. Plusieurs dimensions, comme la sensibilité parentale envers l'enfant, de l'encouragement du développement cognitif, de la stabilité, etc., ont un rôle primordial pour le développement de cette capacité.